

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Зодчий» г. Перми

Рассмотрена на
педагогического совета №1
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждаю:
приказом от № 128-0 от 10.09.24г.
заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка – «Зодчий»
г. Перми
(О.Г.Троцюк)



Рабочая программа воспитания
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
«Зодчий» г. Перми

Пермь, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3	
Раздел 1	6	
Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Зодчий» г. Перми		
1.1	Цель программы воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.3	Общие требования к личностным результатам выпускников МАДОУ «Детский сад «Зодчий» г. Перми	9
1.4.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	12
1.5.	Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	12
1.6.	Ожидаемые результаты	23
Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	26	
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании	26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ «ЦРР - детский сад «Зодчий» г. Перми	28
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	29
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	30	
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	30
3.2	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	31
3.3	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	33
3.5	Информационное обеспечение реализации программы	35
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	35
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.8.	Календарно-тематический план воспитательной работы МАДОУ «ЦРР- Детский сад «Зодчий» г. Перми на 2024 – 2025 учебный год	39
	Приложение 1 Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения программы воспитания ДОУ	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «ЦРР-детский сад «Зодчий» г. Перми (далее–Рабочая программа), предусматривает обеспечение организации процесса воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Основой Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов: (ООП ДО стр.3)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства г.Перми и Пермского края.

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР - детский сад «Зодчий» г. Перми направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России–продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое

- воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
 - правовое самосознание, законопослушность;
 - готовность в полной мере выполнять законы России;
 - уважение к чужой собственности, мест у постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру;
- интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
 - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
 - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
 - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
 - забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
 - забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
 - осознание ценности образования; уважение к педагогу;
 - готовность учиться на протяжении всей жизни;
 - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
 - проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
 - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
 - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
 - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
 - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад «Зодчий» г. Перми

1.1 Цель программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Приоритетными для МАДОУ «Центр развития ребенка – «Зодчий» г. Перми являются:

1. Экологическое воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностной ориентации может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической(бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ «ЦРР – детский сад «Зодчий» г. Перми строится на основе следующих элементов:

Социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым

ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

➤ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов–выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях.

Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021)

Воспитательные задачи (по остальным направлениям «Примерная рабочая программа воспитания и образования для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»)

Возраст	Задачи
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4. Формировать уважение к символам государства. 5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству. 2. Формировать готовность знать законы и правила граждан России. 3. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 4. Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны. 5. Формировать уважения к символам государства. 6. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. 7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2. Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 4. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 5. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 6. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой

	<p>Родины, страны и мира.</p> <p>7.Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация.</p> <p>8.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона.</p> <p>9.Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.</p>
Экологическое воспитание	
3-4 года	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
4-5 лет	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
5-6 лет	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
6-7 лет	<p>1.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>2.Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>

1.4. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет)

(см. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»; таблица 1)

1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает установкой положительного отношения к труду, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. • Проявляет -установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российско-гражданской идентичности.

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. • Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. • Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. • Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. • Знает символы государства Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. • Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. • Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. • Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. • Проявляет уважение к защитникам Родины. • Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. • Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. • Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. • Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка • Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. • Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. • Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. • Уважительно относится к защитникам Родины. • Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
--	---	---

<p>Формирование основ Гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные Представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. • Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностногоотношенияк окружающим людям, предметному миру, к себе. • Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; • Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. • Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. • Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления О базовых национальных ценностях Российского государства. • Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. • Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе • Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;к невыполнениючеловекомлюбогОВОЗРАСТАИСТАТУСАС ВОИХОБЯЗАННОСТЕЙ. • Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории культуре нашей страны. • Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. • Использует правила этики и культуры речи. • Избегает плохих поступков; умеет признаться вплохо поступке и проанализировать его.
--	---	--

- Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
- Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.
- Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:
- Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.
- Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.
- Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации при принятии решений.
- Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).
- Слушает и уважает мнения других людей.
- Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.
- Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.
- Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать.

- Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.• Старается не нарушать правила поведения, Испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.• Проявляет поведение, которое в основном определяется Представлениями о хороших и плохих поступках. | |
|--|---|--|

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). • Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и поиска решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. • Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении сложных, но серьезных общественных задач. • Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. • Знает и выполняет нормы и правила поведения на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. • Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. • Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. • Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. • Имеет представления о душевной и физической красоте человека. • Способен видеть красоту природы, труда и творчества. • Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. • Интересуется занятиями художественным творчеством; • Поддерживает опрятный внешний вид. • Отрицательно относится к некрасивым поступкам, неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.• Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.• Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
--	---	--

<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. • Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. • Понимает, что все люди имеют равные права. • Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. • Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; • Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. • Помогает менее защищенными слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. • Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи взаимной поддержке. • Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; • Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. • Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. • Самостоятельно организует поиск информации • Критически относится к информации и избирательности её восприятия; • Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
<p>Формирование основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления об 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и ценностное отношение

<p>Экологической культуры.</p>	<p>экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. • Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. • Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<p>к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережно относится ко всему живому. • Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
--------------------------------	---	---

<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). • Выражает и отстаивает свою позицию, а так же способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. • Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении со стороны других людей). • Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. • Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. • Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. • Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстниками взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. • Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. • Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. • Активно участвует в общественно полезной деятельности. • Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для Ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. • Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. • Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. • Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. • Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). • Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, К школьному имуществу, учебникам, личным вещам. • Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
----------------------------------	---	--

1.6. Ожидаемые результаты

(см. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» ;)

Возраст	Задачи
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4 года	<p>У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок проявляет уважение к малой Родине.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев воин.</p> <p>У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p> <p>У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества.</p> <p>Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p>

	<p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают.</p> <p>Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира.</p> <p>Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.</p> <p>Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают.</p> <p>Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п..</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
Экологическое воспитание	

3-4 года	<p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.</p> <p>Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>
6-7 лет	<p>У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе.</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.</p> <p>Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок – помощник, защитник природы.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Таблица 4

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ «ЦРР -детский сад «Зодчий» г. Перми

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

В Рабочей программе воспитания МАДОУ «ЦРР- детский сад «Зодчий» г.Перми основополагающим принципом являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Целевые ориентиры мы рассматриваем как возрастные характеристики ожидаемых потенциальных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «ЦРР- детский сад «Зодчий» г. Перми и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков Рабочей программы воспитания.

Приоритетным направлением для МАДОУ «ЦРР- детский сад «Зодчий» г. Перми является обеспечение индивидуализации образования и равных возможностей для детей при индивидуальных способностях и потребностях, обеспечение индивидуализации образовательного процесса через обновление методов и приемов воспитания, а т.ж. обновления средового подхода (Открытые Интерактивные Площадки «Зодчий»), обновление форм взаимодействия с семьей (проект «Неделя Зодчества», «Час с руководителем») и использования культурных практик («Уроки Вежливости» и «Этические Беседы»).

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Зодчий» г.Перми, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание Рабочей программы воспитания, отражены:

- особенности социокультурного пространства Перми и Пермского края;
- воспитательно-значимые проекты и программы Пермского образования.;
- модель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с

инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Чтобы сформировать сотрудничество между родителями, детьми и педагогами важно представлять коллектив как единое целое и организовать совместную деятельность таким образом, чтобы она была интересна всем. Только так можно добиться взаимопонимания между всеми участниками. Привлекать родителей к деятельности детского сада необходимо в два этапа.

- 1. Педагогическое просвещение родителей и «прокачка» родительских компетенций.** «Закон об образовании в РФ» обозначает роль родителей как первых педагогов. Их задача—заложить основы интеллектуального, физического и нравственного развития ребёнка. Чтобы повысить их педагогическую грамотность необходимо проводить различные лекции практические занятия, конференции, педсоветы и консультации. Для достижения максимального результата необходимо сочетать коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.
- 2. Включение родителей в практико - и продуктоориентированную деятельность.** Чтобы эта деятельность была интересной, важно сначала изучить интересы и запросы родителей, ознакомиться с опытом других дошкольных учреждений и создать в коллективе творческую атмосферу и продуктивную деятельность.

Формы работы:

- мастер-классы;
- тренинги
- круглые столы
- дискуссионные площадки
- гостиные
- соревнования;

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка Компетентных Родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- Современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

➤ Системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

1. Поддержание на должном уровне морально-психологического состояния участников образовательного процесса;
2. Достижение единства и непрерывности воспитания и обучения;
3. Соответствие модели, алгоритма и технологии психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения требованиям нормативных документов, научно-методическим рекомендациям;
4. Обеспечение высокой оперативности психолого-педагогического обеспечения и необходимости охвата психолого-педагогическим влиянием всех учащихся и персонала.

Принципы психолого-педагогического обеспечения

- Объективная оценка психолого-педагогических и других условий, положения дел в образовательном учреждении;
- Определение содержания и организации и проведения психолого-педагогического обеспечения в неразрывной связи с другими видами обеспечения образовательного процесса;
- Непрерывность психолого-педагогического обеспечения: постоянное воздействие на сознание, поведение и деятельность учащихся и персонала;
- Целеустремленность психолого-педагогического обеспечения, т.е. направленность на решение конкретных духовно-нравственных задач;
- Дифференцированный подход к психолого-педагогическому обеспечению: определению его содержания с учетом групповых и индивидуальных потребностей;
- единство, согласованность и преемственность в осуществлении психолого-педагогических воздействий.

Задачи психолого-педагогического обеспечения

1. воспитание у участников образовательного процесса уважения к Конституции и законам, национальным ценностям и достоинствам. Поддержание на этой основе высокого уровня нравственности и организованности, морально-нравственной и социально здоровой атмосферы;
2. формирование учащихся ответственности за соблюдение принципов, норм, развития социально-ценностных ориентаций, мотивов, побуждающих сознательно и добровольно добиваться качественного освоения программ обучения и воспитания;
3. создание социально-психологических, правовых, культурно-бытовых условий для полного выполнения обязанностей, соблюдения и реализации всех правовых и социальных гарантий;
4. развитие активности всех участников образовательного процесса в стремлении к

- овладению образовательными программами с высоким качеством;
5. изучение, оценка и прогнозирование морально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

Выполнение задач психолого-педагогического обеспечения осуществляется посредством комплекса мероприятий:

- информационно-воспитательная работа
- социальная работа
- культурно-досуговая работа
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализовать воспитательные задачи обязан каждый педагог ДООУ. В нашем коллективе 43 педагога, 8 специалистов: 2 педагога-психолога, 2 учителя логопеда, 2 музыкальных руководителя и 1 методист, 1 старший воспитатель (100% педагогов имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладающие необходимым уровнем методологической культуры и с сформированной готовностью к непрерывному процессу образования).

Работа с педагогами:

- 1). Повышение квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка педагогов в не учреждения по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ)
- 2). Обмен опытом по реализации воспитательно-образовательных задач с педагогами и специалистами (семинары, практики, открытые мероприятия, мастер— классы).
- 3). В ДООУ создан Методический совет, который координирует и направляет инициативу педагогов по реализации культурных практик, осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах.

3.4. Нормативно-методическое сопровождение

Экологическое воспитание

1. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог Мозаика-Синтез, 2016
2. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада Мозаика-Синтез, 2016
3. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада Мозаика-Синтез, 2016
4. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада Мозаика-Синтез, 2016
5. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада Мозаика-Синтез, 2016
6. Воронкевич О.А. Парциальная программа Добро пожаловать в экологию Детство-пресс, 2018

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду <https://search.rsl.ru/ru/record/01003322881>
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» https://vk.com/wall-194240950_159
3. Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондыкинской <https://www.chitalkino.ru/kondrykinskaya-l-a/zanyatiya-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-v-dou>
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир <https://goo.su/or9>
5. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста СПб: Детство-Пресс, 2017
6. Коломийченко Л.В. Дорогою Добра М: ТЦ Сфера, 2017
7. Манько А.В. Российская государственность: атрибуты самодержавной власти М: Школьная пресса, 2003
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М: Мозаика-Синтез, 2004
9. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста https://vk.com/wall-89336739_5860

10. Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
11. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М: Линка-Пресс, 2003
12. Остапец А.А. Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности https://vk.com/wall-186013592_12894
13. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами М: АРКТИ, 2003

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивается через официальный сайт МАДОУ «ЦРР - детский сад «Зодчий» г. Перми, dszodchiy.ru, а т.ж. через официальные страницы в социальных сетях: Фейсбук, Вконтакте и Инстаграм.

В перспективе создание единого информационного инструмента для выстраивания образовательного процесса в системе Мультипас, в Муниципальной конкурсной системе «12 месяцев-12 конкурсов».

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Направление развития воспитания	Особые требования
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акцент на региональный компонент.
Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний сад, экологическая тропа и др 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок. 4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе». 5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок». 6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора».

В ДОУ имеются:

Кабинет заведующего;

Кабинет заведующего хозяйством;

Методический кабинет в трех корпусах;

Кабинет психолога в 2 корпусах;
медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор на 3 места;
два кабинета учителей-логопедов;
музыкальный залы в трех корпусах;
физкультурный зал в трех корпусах;
кабинеты дополнительного образования в трех корпусах;
26 групповых помещений;
Спортивные площадки на территории 3-х корпусов;
26 прогулочных участков, оборудованных верандами и строениями малой формы для игровой и двигательной деятельности детей.
Имеются подсобные помещения: пищеблок, кладовая, прачечная. Педагогический процесс обеспечен программно-методическим материалом, имеется библиотечно-информационный ресурс, технические средства обучения (видео- и аудиотехника, в том числе 15 компьютеров, из них 13 с выходом в интернет; 4 мультимедийных проектора с экраном; 3 интерактивные доски; 1 интерактивная стена, 3 музыкальных центра; 20 магнитофонов; 14 телевизоров; DVD; копировальная техника, 3 факса). Таким образом, материально-технические и медико-социальные условия отвечают современному уровню образования и санитарным нормам.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектировании с педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ «ЦРР-детский сад «Зодчий» г. Перми являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Календарно-тематический план воспитательной работы МАДОУ «ЦРР-Детский сад «Зодчий» г. Перми

на 2022 – 2023 учебный год

№	Мероприятия ДОУ	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Семья и природа родного края				
1	Онлайн - фотоальбом «Лето без интернета»	3 – 7 лет	сентябрь	Методист воспитатели
2	Создание отряда «Юные инспектора»	6 – 7 лет	сентябрь	Методист Педагог ответственный за проект
3	Встречи с юными инспекторами: - «Безопасность в большом городе» -«Уроки вежливости»	3 – 7 лет	сентябрь	Методист Педагог ответственный за проект
4	Выставка «Дары осени»	3 – 7 лет	октябрь	Методист воспитатели
5	Кулинарная книга «Бабушкины рецепты»	3 – 7 лет	октябрь	Методист воспитатели
6	Телемост «Встреча с интересным человеком» (где работают наши папы)	4 – 7 лет	октябрь	Методист воспитатели
7	Социальная акция «Счастье начинается с улыбки»	3 – 7 лет	октябрь	Методист воспитатели
8	Образовательный квест «Экологический калейдоскоп»	3 – 7 лет	ноябрь	Методист воспитатели
9	Фестиваль «Мы вместе» (Фестиваль национальных костюмов семей ДОУ)	3 – 7 лет	ноябрь	Методист специалисты воспитатели
10	Создание мультфильма «Россия –родина моя»	4 – 7 лет	ноябрь	Методист воспитатели
11	Фестиваль национальных культур «Дружба народов Пармы»	3 – 7 лет	ноябрь	Методист специалисты воспитатели
История и традиции малой Родины				
1	Создание мини-музея «Уникальная новогодняя игрушка моей семьи»	3 – 7 лет	декабрь	Методист специалисты воспитатели

2	Фотовыставка «Новый год в объективе города»	3 – 7 лет	декабрь	Методист специалисты воспитатели
3	Акция «Поздравь друга с новым годом»	3-7 лет	декабрь	Методист, специалисты, воспитатели
4	Колядки	3-7 лет	январь	Методист, специалисты, воспитатели
5	Археологическая песочница Мини музей «Русская изба»	3-7 лет	январь	Методист, специалисты, воспитатели
6	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г.Перми	3-7 лет	январь	Методист, специалисты, воспитатели
7	Спортивный праздник «Богатыри земли русской»	5-7 лет	февраль	Методист, специалисты, воспитатели
8	Выставка-парад «Русская военная техника»	5-7 лет	февраль	Методист, специалисты, воспитатели
9	Фотовыставка «Папа в профессии»	3-7 лет	февраль	Методист, специалисты, воспитатели
10	Патриотический слет «Марш – бросок»	5 – 7 лет	февраль	Методист, специалисты, воспитатели
Пермь-город трудовой доблести				
1	Онлайн-марафон «Дари добро»	3-7 лет	март	Методист, специалисты, воспитатели
2	Концерт «Нашим женщинам мы посвящаем»	3-7 лет	март	Методист, специалисты, воспитатели
3	Виртуальная экскурсия в музей под открытым небом завод им.Свердлова	5-7 лет	апрель	Методист, специалисты, воспитатели
4	Клубный час «Космодром» (строительство ракеты из различных видов конструктора)	5-7 лет	апрель	Методист, специалисты, воспитатели
5	Туристический GEO кешинг «Здоровая планета»	5 – 7 лет	апрель	Методист, специалисты, воспитатели

6	Концерт для ветеранов Мы помним	3-7 лет	май	Методист, специалисты, воспитатели
7	Виртуальная экскурсия в музей под открытым небом завод мотовилихинский завод	5-7 лет	май	Методист, специалисты, воспитатели
8	ДНПК «Создание книги памяти «Труженики Перми в годы ВОВ»	4-7 лет	май	Методист, специалисты, воспитатели
9	Создание аллеи памяти	3-7 лет	май	Методист, специалисты, воспитатели
10	Акция «Свеча памяти»	3-7 лет	май	Методист, специалисты, воспитатели
11	Трудовой челлендж «Делай как я!»	3-7 лет	май	Методист, специалисты, воспитатели
Пермь – культурна, активна и позитивна				
1.	Выставка книжек- малышек «Тайна имени моего»	3 – 7 лет	июнь	Методист, специалисты, воспитатели
2	Квест «Оранжевая линия» по достопримечательностям родного города	3 – 7 лет	июнь	Методист, специалисты, воспитатели
3	Акция «Счастье не за горами» Интервью «Любимое место в нашем городе»	3 – 7 лет	июнь	Методист, специалисты, воспитатели
4	Электронный путеводитель «В согласии с природой»	3 – 7 лет	июнь	Методист, специалисты, воспитатели
5	Эко сказка	3 – 7 лет	июль	Методист, специалисты, воспитатели
6	Образовательный квест «Экологический калейдоскоп»	3 – 7 лет	июль	Методист воспитатели

6	Ярмарка семейных талантов «ДАРование»	3 – 7 лет	июль	Методист, специалисты, воспитатели
8.	Онлайн игра с родителями «ЭКО-факт»	3-7 лет	август	Методист, специалисты, воспитатели
7	Фотоохота «Пермь в детском кадре»	3 - 7 лет	август	Методист, специалисты, воспитатели
8	Выставка «Пермь будущего»	5 - 7 лет	август	Методист, специалисты, воспитатели
9	Мастер-класс от родителей «Мастерская Зодчества»	3 – 7 лет	август	Методист, специалисты, воспитатели

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения программы воспитания ДОУ

Младшая группа, 3-4 года.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми (при игровых, проблемных ситуациях, викторинах сюжетно-ролевых играх), в образовательной деятельности в ходе режимных моментов	3 балла – всегда 2 балл – часто 1 балл - редко
Общается спокойно, без крика, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться товарищем	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – всегда 2 балла – часто 1 балл – не умеет
Соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – всегда 2 балл – часто 1 балл - крайне редко, даже после напоминания
Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной деятельности за детьми и в ходе режимных моментов	3 балла – всегда 2 балл – часто 1 балл - крайне редко, даже при помощи взрослого
После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – всегда 2 балл – часто 1 балл - крайне редко, даже после проведенной беседы
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол	Беседа с детьми «Портрет ребенка» (страницы «Мое имя», «Я мальчик», «Я девочка»)	Воспитатель предлагает ребенку назвать свое имя, фамилию, пол, возраст. На материале страниц «Я мальчик», «Я девочка» обосновать свою принадлежность к полу	3 балла – уверенно называет, рассказывает 2 балла – называет не все параметры 1 балл – при помощи взрослого
Имеет представление о составе семьи, знает их имена	Беседа с детьми «Портрет ребенка» («Моя семья»)	Воспитатель предлагает на материале страниц «Моя семья» рассказать о своей семье, кого из членов семьи как зовут	3 балла – уверенно называет, рассказывает 2 балла – называет частично

			1 балл – называет с помощью взрослого
Знает название родного города	Ответ на вопрос воспитателя	Вопрос: как называется город, в котором мы живем?	3 балла – самостоятельно называет 2 балла – называет с помощью взрослого 1 балл – называть затрудняется
Имеет представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар), домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды. Различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.	Игровое упражнение	«Помоги куклам переехать на новую квартиру». Инструкция: Куклы переезжают на новую квартиру. Помоги им разобрать вещи по коробкам.	3 балла – самостоятельно называет 2 балла – называет с помощью взрослого 1 балл – называть затрудняется
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	Беседа с детьми. Оборудование для беседы: Картинка «Профессии»	Педагог предлагает рассмотреть картинку. Вопросы для беседы: - Какие профессии ты знаешь? - что делают люди этих профессий?	3 балла – самостоятельно называет 2 балла – называет с помощью взрослого 1 балл – частично называет

средняя группа, 4-5 лет

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – всегда эмоционально реагирует 2 балла – часто эмоционально реагирует 1 балл – редко реагирует
Сопереживает персонажам	Наблюдение	Наблюдения в	3 балла – всегда

сказок, историй, рассказов	педагогом за ребенком	самостоятельной и совместной деятельности с детьми, при реализации образовательных областей «Чтение художественной литературы»	сопереживает 2 балла – часто сопереживает, требуется небольшая помощь взрослого 1 балл – иногда обращает внимание на переживания персонажей
Имеет представления: – об отдельных постройках подворья: изба, хлев, баня, амбар, колодец; – об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); – о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено); – о национальном костюме (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); – о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); – о народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье); – о национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каши, мед, пиво, морс, кисель).	Игровое упражнение; Беседа, Дидактическая игра	Ребенку дается задание назвать постройки, составляющие подворье и расставить их на плоскостном изображении. Затем ребенку задаются вопросы о функциональном назначении каждой постройки. «Кому что нужно для работы». Ребенку предлагается назвать виды труда, изображенные на карточке, ответить на вопрос: «Что делает человек на этой картинке?» и подобрать соответствующие данному виду предметы труда. «Одень Машу и Ваню». Ребенку предлагается одеть Машеньку и Ванечку в русский национальный костюм. По ходу выполнения задания ребенок называет элементы костюма. «Кто живет в хлеву?». Ребенку дается задание назвать животных, которые живут в хлеву. «Идем на праздник». Вопросы: – Какой праздник изображен на фотографии? Если бы ты пошел на праздник, какие бы ты пел песни, рассказывал потешки, рассказы, чем бы угощал гостей?	3 балла – всегда 2 балла – часто 1 балл – не употребляет, не понимает
Имеет представления: о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; о его Дне рождения; о необходимости поддержания чистоты и порядка.	Беседа с ребенком по картинкам.	Вопросы: – Как называют город, в котором ты живешь? Почему его так называют? – На какой улице ты живешь? – Как называется главная улица?	3 балла – называет 2 балла – частично называет 1 балл – называет спомощью взрослого

		<p>– Где ты любишь бывать в городе вместе с мамой и папой?</p> <p>– Как ты думаешь, есть ли у города День рождения? Как его празднуют?</p> <p>– Кому поставлены памятники, обелиски в твоём городе?</p> <p>– Какие заводы, фабрики есть в твоём городе? Что они производят?</p> <p>– Хотел бы ты жить в другом городе</p> <p>– Для чего люди наводят чистоту, порядок в своём городе</p> <p>За что ты любишь свой город?</p>	
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (нарядный, красивый)	Чтение сказки, беседа с детьми	<p>Чтение отрывков из сказки «Золушка».</p> <p>- Какая была Золушка, когда она приехала на бал? (нарядная).</p> <p>- А какой был принц на балу? (красивый)</p> <p>- А как ты думаешь, чем отличается красивый от нарядного?</p>	<p>3 балла – всегда</p> <p>2 балла - часто</p> <p>1 балл – употребляет с помощью взрослого</p>
Знает некоторые государственные праздники	Беседа по картине Материал: картинка	<p>Педагог вместе с ребенком рассматривает картинку:</p> <p>- Расскажи, какие праздники изображены на картинке.</p> <p>- Какой праздник для тебя самый любимый? Почему?</p>	<p>3 балла – назвал все праздники, изображенные на картинке, подробно рассказал о своём любимом празднике</p> <p>2 балла – с заданием справился с небольшой помощью взрослого</p> <p>1 балл – с заданием справился с существенной помощью взрослого</p>
Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи	Беседа «Портрет ребенка» («Моя семья»)	<p>Воспитатель предлагает на материале страниц «Моя семья» рассказать о своей семье, кого из членов семьи как зовут</p>	<p>3 балла – уверенно называет, рассказывает</p> <p>2 балла – называет частично</p> <p>1 балл – называет с помощью взрослого</p>
Может рассказать о своём родном городе, назвать его	Ответы на вопросы воспитателя	<p>Вопрос: как называется город, в котором мы живём?</p> <p>Где ты любишь бывать в нашем городе?</p>	<p>3 балла – самостоятельно отвечает на вопросы</p> <p>2 балла – отвечает с помощью взрослого</p>

			1 балл – отвечать затрудняется
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины	Ответы на вопросы воспитателя	Вопросы: -Кто защищает нашу Родину? - Зачем нужна армия?	3 балла – самостоятельно отвечает на вопросы 2 балла – отвечает с помощью взрослого 1 балл – отвечать затрудняется
Знает некоторые военные профессии (летчик, пограничник, танкист)	Беседа по картинке	Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и ответить на вопросы: - Кого ты видишь на картинке? Какие военные профессии ты знаешь?	3 балла – самостоятельно называет 2 балла – называет с помощью взрослого 1 балл – называть затрудняется

старшая группа, 5-6 лет

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми, в специально организованных ситуациях (распределить, договориться)	3 балла – всегда 2 балл – часто 1 балл - иногда
Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми (при игровых, проблемных ситуациях, сюжетно-ролевых играх)	3 балла – всегда 2 балла – часто 1 балл – иногда
Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослых оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми, беседы с родителями, личные беседы с детьми об их поступках	3 балла – всегда 2 балл – часто 1 балл - иногда
Соблюдает элементарные, общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице	1.Наблюдение педагогом за ребенком 2. Беседа.	1.Наблюдения в самостоятельной деятельности за детьми и в ходе режимных моментов (утренний прием, уход домой, сбор на прогулку и др.).	3 балла – всегда соблюдает, конкретно отвечает на вопросы 2 балл – часто, на вопросы отвечает конкретно

		2.Результаты наблюдений уточняются в беседе: - как ты думаешь, для чего придумали правила поведения в детском саду и дома? - а ты всегда соблюдаешь эти правила?	1 балл – иногда, на вопросы ответить не может
В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – всегда 2 балл – часто 1 балл - иногда
Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд	Беседа с детьми по «Портрет ребенка» («Моя семья»)	Воспитатель предлагает на материале страниц «Моя семья» рассказать о своей семье, кого из членов семьи как зовут, рассказывает, где работают родители, для чего нужен их труд	3 балла – уверенно называет, рассказывает 2 балла – называет с небольшой помощью взрослого 1 балл – затрудняется рассказывать даже при помощи взрослого
Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.	Ответ на вопрос воспитателя по картинке.	Рассмотри картинку. На них изображены самые известные семейные праздники. Назови их. - Как ты узнал, что на этой картинке изображено празднование Нового года? (дня рождения) - Празднуется ли он у тебя дома? Как? - какие еще семейные праздники отмечают у тебя в семье? - Расскажи, какие обязанности ты выполняешь по дому? - Для чего ты это делаешь?	3 балла – уверенно рассказывает 2 балла – называет с небольшой помощью взрослого 1 балл – затрудняется называть даже при помощи взрослого
3. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет	Ответ на вопросы воспитателя	Вопросы: как называется город, в котором мы живем? На какой улице ты живешь, как она называется?	3 балла – самостоятельно отвечает на вопросы 2 балла – отвечает с помощью взрослого 1 балл – отвечать затрудняется
Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет	Ответ на вопросы воспитателя.	Вопросы: - Как называется страна, в которой ты живешь? - Как называется город – столица нашей Родины?	3 балла – самостоятельно отвечает на вопросы 2 балла – отвечает с помощью взрослого

представления о флаге, гербе, гимна		<ul style="list-style-type: none"> - Люди каких национальностей проживают в нашей стране? - Если бы к тебе приехал друг из другой страны, чтобы ты мог ему рассказать о своей стране? Альбом с гербами и флагами разных стран Выбери из предложенных герб и флаг своей страны. <ul style="list-style-type: none"> - Что такое гимн? 	1 балл – отвечать затрудняется
Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы	Ответы на вопросы воспитателя.	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Кого называют защитниками Отечества? - Какие военные профессии ты знаешь? - Для чего нужна армия? - Какой праздник наша страна каждый год отмечает в мае? - Принимал ли кто-нибудь из твоих близких участие в Великой Отечественной войне? - Любишь ли ты смотреть фильмы о войне? Почему? 	3 балла – самостоятельно отвечает на вопросы 2 балла – отвечает с помощью взрослого 1 балл – отвечать затрудняется

Подготовительная к школе группа, 6-7 лет

Откликается на эмоции близких людей и друзей	<i>1. Тест «Маски»</i>	1. Инструкция: посмотри на эти «лица» <ul style="list-style-type: none"> - Какое выражение лица чаще бывает у тебя? - Какое выражение лица чаще бывает у детей из группы? У твоего друга? 2. Педагог предлагает рассмотреть картинку и ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - как ты думаешь, что происходит на картинке? - как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Почему? 	3 балла – различает все эмоции 2 балла – различает 2 – 3 эмоции 1 балл – различает 1 эмоцию
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми, при реализации образовательных областей «Чтение художественной литературы»	3 балла – всегда сопереживает 2 балла – часто сопереживает, требуется небольшая

			помощь взрослого 1 балл – иногда сопереживает некоторым персонажам
Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми, при реализации образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»	3 балла – всегда эмоционально реагирует 2 балла – часто эмоционально реагирует 1 балл – иногда эмоционально реагирует
Эмоционально откликается (удивляется, восхищается, радуется) при встрече с явлениями живой и неживой природы	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов	3 балла – всегда 2 балла - часто 1 балл – иногда
При общении с другими детьми проявляет сочувствие, отзывчивость по отношению ко всем детям	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – всегда ко всем детям 2 балла – к некоторым детям 1 балл – редко проявляет сочувствие к детям
Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – всегда, активно использует 2 балла – часто 1 балл – иногда
Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – активно использует диалогическую речь 2 балла – часто использует диалогическую речь 1 балл – иногда
Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации (например, при необходимости давать указания или, наоборот, помочь дружеским советом)	Наблюдение педагогом за ребенком	Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми	3 балла – легко и быстро меняет характер общения 2 балла – часто 1 балл – затрудняется изменить характер общения

<p>С готовностью включается в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые произведения)</p>	<p>Наблюдение педагогом за ребенком</p>	<p>Наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с детьми, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов</p>	<p>3 балла – охотно вступает в речевое общение с взрослым 2 балла – редко инициирует диалог, но охотно откликается 1 балл – редко вступает в речевое общение с взрослым</p>
<p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о назначении избы, ее убранстве; – об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; – о закономерном расположении вещей в доме; – о функциях построек (хлев, амбар, баня); – о различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело), их назначении, используемых инструментах; – о национальной одежде (летняя и зимняя, мужская и женская, праздничная и будничная); – о значении природы в жизни человека; - о языческих и христианских праздниках (проводы зимы, встреча весны, Рождество, Пасха, Троица). 	<p>беседа</p> <p>игровое задание</p> <p>дидактическая игра</p> <p>игровое задание</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие государственные символы России ты знаешь? Что на них изображено? – Кто управляет нашей страной? – Какие великие города России ты знаешь? Чем они прославились? – Как жили предки россиян – древние славяне? – Каких великих людей России ты знаешь? Чем они прославились? – Почему Российскую армию называют защитницей нашей страны? <p>Игра-путешествие «Путешествие по Киевской Руси».</p> <p>Историческое лото «Крещение Руси». Предлагается к большой карте подобрать маленькие карточки с изображением того, что относится к крещению Руси.</p> <p>Дидактическая игра «Историческое лото».</p> <p>Задание № 1. Ребенок выбирает карточку, называет, что на ней изображено. Заполняет тематическую карту</p>	<p>3 балла – уверенно называет, рассказывает 2 балла – называет не все параметры 1 балл – называет с помощью взрослого</p>

		соответствующими маленькими карточками. Задание № 2. Ребенку предлагают расположить тематические карты в хронологической последовательности исторических событий.	
Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	Беседа с детьми «Мое имя», «Я мальчик», «Я девочка»)	Воспитатель предлагает ребенку назвать свое имя, фамилию, пол, возраст. На материал страниц «Я мальчик», «Я девочка» обосновать свою принадлежность к полу	3 балла – уверенно называет, рассказывает 2 балла – называет не все параметры 1 балл – называет с помощью взрослого
Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	Беседа с детьми	Воспитатель предлагает на материале страниц «Моя семья» рассказать о своей семье, родственных отношениях, семейных обязанностях, традициях семьи	3 балла – уверенно называет, рассказывает 2 балла – называет не все параметры 1 балл – называет с помощью взрослого
Имеет представления об стране, государственной символике, культурных ценностях	Беседа с детьми. Оборудование для беседы: картинка с изображением флагов разных государств (картинка с изображением гербов Австрии, Германии, Польши, России)	Вопросы для беседы: - Как и все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы. Какие? - Назови цвета Российского флага. Выбери из представленных флагов, Российский флаг. - Что означает каждый цвет? - Где можно встретить государственный флаг России? - Что изображено на гербе нашей страны? -Посмотри на изображение гербов разных стран и найди среди них герб России. - Где можно встретить герб России? - Как называется главная песня страны? - Когда исполняется государственный гимн и как его слушают? - Какие государственные праздники ты знаешь? - Как ты понимаешь, что такое малая родина?	3 балла – самостоятельно называет или узнает в ответ на вопрос взрослого 2 балла – называет с помощью взрослого 1 балл – называть затрудняется

<p>В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия труда, виды транспорта и др.) проявляет осведомленность</p>	<p>Беседа с детьми. Оборудование для беседы: Картинка «Профессии» материалы: пластмасса, металл, бумага, ткань, дерево; картинка с изображением транспорта картинка для выкладывания исторической цепочки происхождения предметов (свеча, керосиновая лампа, светильник электрический)</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть картинку Вопросы для беседы: - Какие профессии ты знаешь? - что делают люди этих профессий? - Назови инструменты, которые им необходимы для работы. - Перечисли свойства и качества следующих материалов: пластмасса, металл, бумага, ткань, дерево. - Что ты видишь на картинке (Приложение 8) - Какие виды транспорта знаешь? - Покажи последовательность происхождения предметов (Приложение 8а) - Для чего существуют библиотеки; музеи; галереи? - Что ты знаешь о школе?</p>	<p>3 балла – имеет четкие, информативные, осознанные представления 2 балла – имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления 1 балл – представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать</p>
<p>Владеет представлениями: о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях родного края, крупных предприятиях, о некоторых событиях, праздниках, известных людях.</p>	<p>Беседа с детьми Фотоальбом «Родной край». Фотографии известных людей края. Альбом «Чем богат наш край». Дидактическая игра «Это где изготовили?» (фотографии предприятий и картинок с изображением их продукции).</p>	<p>Вопросы: – Как называется наш край? Почему он так называется? – Кто управляет нашим краем? Как его зовут? – На какой реке расположен наш край? – Каких известных людей нашего края ты знаешь? – Чем славится наш край? – Какие символы нашего края ты знаешь? – Какие города нашего края ты знаешь? Чем они известны? – Что бы ты мог сделать для того, чтобы прославить наш край?</p>	<p>3 балла – самостоятельно называет или узнает в ответ на вопрос взрослого 2 балла – называет с помощью взрослого 1 балл – называть затрудняется</p>